

12-балльная градация оценки знаний студентов (то есть, стоимость каждого задания в билете составляет 0,5 балла). Тестирование по определенному практическому занятию для студентов-дистанционников активируется на 4 суток, начиная собственно со дня проведения занятия по расписанию. Для оценивания семинарской части практического занятия преподаватель присылает студентам по 3 теоретических вопроса к каждому занятию. Ответы на семинар студенты также отсылают на служебные почтовые ящики преподавателей на том же домене. К каждому занятию для усвоения практической его части прилагаются либо практические навыки, либо практические прикладные задания. Оценивая уровень освоения навыков или качество выполнения заданий, преподаватель выставляет оценку за практическую часть занятия.

Таким образом, широкое применение системы дистанционного обучения Moodle является обоснованным для обеспечения непрерывного обучения и повышения квалификации медсестер. Используемая методика обеспечивает высокий уровень усвоения учебного материала, а также максимально объективное и разноплановое оценивание знаний студентов.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Морар И.К., Иващук С.И.

*Буковинский государственный медицинский университет,
г. Черновцы, Украина*

В последнее время, в тотальной компьютеризации и Интернета, дистанционное образование приобретает все более широкое распространение. Данная форма образования дает возможность обучать большое количество врачей, которые находятся на рабочем месте – в стационарах, поликлиниках, амбулаториях, в месте проживания в различных районах области. Это позволяет повышать квалификационный и профессиональный уровень медицинского персонала без затрат времени на поездки и отрыва от лечебной работы.

Каждый курсант Интернет-аудитории может видеть материал лекции, представленный в форме презентаций, видеть и слышать лектора, задавать ему вопросы. Возможность диалога с лектором для курсантов, которые находятся в лекционном зале и в сети Интернет.

На кафедре семейной медицины Буковинского государственного медицинского университета введены циклы тематического усовершенствования «Неотложные состояния», «Оказание первой неотлож-

ной медицинской помощи». Для этого в соответствии с тематическим планом, на протяжении нескольких дней проводятся лекционные занятия для врачей-курсантов цикла и всех желающих (Интернет-аудитория) в форме онлайн-конференции. Привлечение широкой массы преподавателей и врачей к новой форме образования дает возможность выявить ее достоинства и недостатки, получить информацию от курсантов, их замечания и предложения.

Кафедрой семейной медицины создана собственная веб-страница, на которой представлен раздел Ассоциации семейных врачей области. На сайте представлены протоколы лечения, научно-методические материалы по вопросам развития амбулаторной общей практики, семейной медицины и другая важная информация для семейных врачей.

Таким образом, кафедра семейной медицины активно использует элементы дистанционного образования в последипломном учебном процессе, подготавливает информационную базу для привлечения будущих курсантов цикла последиplomного образования, а также широко пропагандирует возможности данной формы образования среди медицинского сообщества Черновицкой области.

ПРИМЕНЕНИЕ САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ

Остапенко О.В.

*Национальный медицинский университет им. А.А. Богомольца,
г. Киев, Украина*

Быстротечный современный мир требует от средних и высших учебных медицинских заведений изменений в тактике преподавания. С каждым годом учебный процесс все более и более усложняется, увеличивается объем информации, необходимой для запоминания и анализа. Одновременно с этим отмечается уменьшение количества лекционных часов и увеличение часов на самостоятельную работу студентов. Все выше сказанное приводит к необходимости поиска новых и более эффективных методов организации учебного процесса, внедрения дистанционного обучения, новых методов контроля и самоконтроля [1].

В последние годы активно развивается и внедряется в учебный процесс новое направление в сфере дистанционного обучения, основанное на преобразовании системы преподавания и самостоятельной работы с использованием электронных коммуникаций и средств обучения.